

**L'importanza di un buon inizio: motivazioni, obiettivi, coordinate**

Mercoledì 1 settembre - Incontro catechisti

**Prima parte: La situazione della catechesi italiana nelle indicazioni CEI  
*Annuncio e Catechesi per la Vita cristiana a 40 anni dal documento di base***

**1. Il valore permanente del Documento di base**

- Il legame con il Concilio e la dimensione missionaria della catechesi
- Una visione rinnovata della rivelazione
- Una visione rinnovata della Chiesa
- Le fonti della catechesi: Scrittura, tradizione, liturgia
- Il primato dell'evangelizzazione nel cammino della Chiesa italiana
- L'impulso all'elaborazione dei nuovi catechismi CEI

**2. Il contesto attuale**

- Scenari culturali e religiosi nuovi
- Indifferenza religiosa
- Privatizzazione della religione: «La Chiesa si trova in Italia di fronte a una situazione profondamente mutata rispetto a quella del 1970, quando il DB fu pubblicato. Ciò conferma la necessità di non smentirne né dimenticarne le grandi intuizioni, ma chiede anche di compiere ulteriori passi in avanti nell'opera di evangelizzazione e di catechesi» (CEI, *Annuncio e catechesi*, n. 9).

**3. Le nuove esigenze pastorali**

- Primo annuncio
- Unificare l'agire pastorale attorno alla persona e ai suoi snodi fondamentali: «L'adulto oggi si lascia coinvolgere in un processo di formazione e in un cambiamento di vita soltanto dove si sente accolto e ascoltato negli interrogativi che toccano le strutture portanti della sua esistenza: gli affetti, il lavoro, il riposo» (CEI, *Il volto missionario delle parrocchie in un mondo che cambia*, n. 9).
- Tutta la comunità responsabile dello svolgimento della catechesi
- Priorità della catechesi degli adulti e dei giovani
- Il rinnovamento dell'iniziazione cristiana, che inizia «quando i genitori chiedono il Battesimo per il loro bambino a poche settimane o mesi di vita» (CEI, *Annuncio e catechesi*, n. 14).
- Per una piena mentalità di fede: un messaggio attuale, nel rispetto del rapporto fede-ragione

Se si dovesse sottoporre ai tuoi “colleghi” catechisti la domanda **Quale delle seguenti difficoltà incontri nel fare catechesi?**, la maggioranza come risponderebbe?

	<i>Probabile collocazione in una classifica di risposte (1° posto... 2°...)</i>	<i>E nella mia classifica che posto avrebbe?</i>
l'indifferenza delle famiglie		
mi è difficile tenere la disciplina		
ho trovato difficile gli inizi		
la mia preparazione insufficiente		
mi manca il tempo per prepararmi bene		
manca la collaborazione tra i catechisti		
gli scarsi risultati ottenuti		
la mia incoerenza con il Vangelo		
la mentalità dei sacerdoti		
la critica di certa gente della parrocchia		
altro ( <i>specificare</i> )		

## Seconda parte: Prospettive pratiche, esperienze, interrogativi

### 1. Iniziare... dall'inizio!

- Quando comincia l'iniziazione cristiana? Valorizzare il battesimo e le prime età
- «Se aiutiamo i bambini di oggi a vivere e a camminare da bambini alla presenza del Signore, nella gioia e nella serenità, nella dignità e nella libertà, abbiamo posto la premessa migliore per il loro sviluppo armonico domani» (C. RUINI, «Presentazione», *Catechismo dei Bambini*).
- Due modelli educativi a confronto: Bambini “piccoli adulti” // “Grandi come bambini”

### 2. Avviare / proseguire una relazione autentica con le famiglie

- Coinvolgere le coppie cristiane
- Cammini realistici e praticabili, attenti ai tempi delle famiglie con figli piccoli
- Da una logica dell'organizzazione a quella della relazione» (L. Bressan).
- valorizzare esperienze di fraternità vissute normalmente dalla comunità cristiana

## Strumenti di lavoro

### 1 – Testi CEI

- CEI – COMMISSIONE EPISCOPALE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, L'ANNUNCIO E LA CATECHESI, *Annuncio e catechesi per la vita cristiana. Lettera alle comunità, ai presbiteri e ai catechisti nel quarantesimo del documento di base Il rinnovamento della catechesi*, 4 aprile 2010.

### 2 – Pastorale battesimale e delle prime età

- A. FACCHINETTI – G. NEVI – D. PIAZZI, *Il suo battesimo. Richiesta, preparazione, celebrazione*, EDB, Bologna 2007.
- P. CASPANI – P. SARTOR, *ABC per riscoprire il battesimo*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2007.
- G. BIADER – S. NOCETI – S. SPINELLI, *A piccoli passi. Itinerari postbattesimali per genitori e bambini 0-6 anni*, EDB, Bologna 2007.

### 3 – Formazione degli operatori

- E. BIEMMI, *Compagni di viaggio. Laboratorio di formazione per animatori, catechisti di adulti e operatori pastorali*, EDB, Bologna 2003;
- P. CASPANI – P. SARTOR, *Iniziazione cristiana. L'itinerario e i sacramenti*, EDB, Bologna 2008.
- S. SPINELLI (ed.), *Catechesi battesimale. Strumenti per il lavoro personale e di équipe*, EDB, Bologna 2009.
- P. SARTOR – A. CIUCCI (edd.), *Nella logica del catecumenato. Pratica dell'iniziazione cristiana con i ragazzi*, EDB, Bologna 2010.

### Prima parte: Ricadute per l'iniziazione cristiana dei ragazzi

#### 1. In un orizzonte di grazia

#### 2. L'itinerario

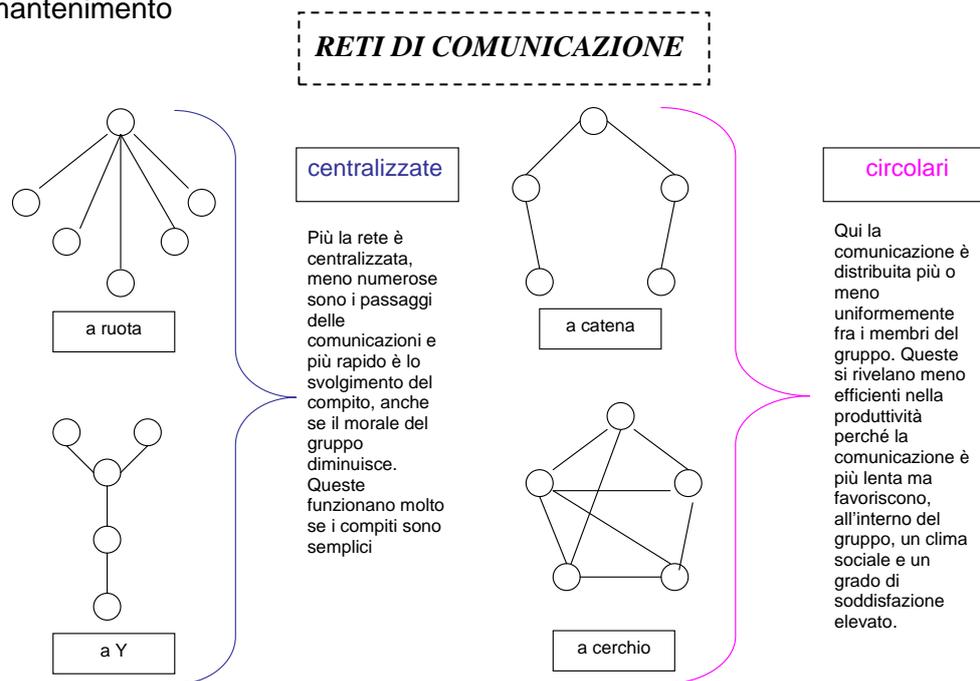
- ai **cammini tradizionali** approdano ragazzi che hanno ricevuto un primo annuncio del fatto cristiano, conoscono la comunità e da essa sono conosciuti. Anche i loro genitori non risultano estranei o lontani dal vissuto ecclesiale. Di fatto alcune grandi fatiche che caratterizzano l'avvio del catechismo sono sciolte dalla pratica pastorale delle prime età della vita.
- Il mutamento è ancor più visibile se si pensa alla struttura dei **cammini rinnovati** sperimentati in alcune diocesi italiane in questi anni. Essi prevedono un tempo iniziale di circa un anno di prima evangelizzazione, finalizzata all'accoglienza delle nuove famiglie e all'offerta di un primo annuncio ai ragazzi: esattamente i frutti della pastorale battesimale! Questo significa che i bambini che provengono da questo itinerario non devono vivere il tempo della prima evangelizzazione, ma possono continuare il loro percorso affrontando subito il tempo del discepolato. Così si manifesta strutturalmente quella logica di continuità sopra affermata che lega tutto il percorso iniziatico dei bambini e dei ragazzi.

Dal punto di vista pratico ciò produce un duplice effetto: si abbassa almeno di un anno l'età in cui si celebra il completamento sacramentale dell'IC; inoltre può capitare che il cammino del discepolato e la celebrazione dei sacramenti sia condiviso da ragazzi che hanno compiuto percorsi precedenti leggermente diversi: alcuni provenienti dall'itinerario battesimale, altri da un'esperienza di prima evangelizzazione vissuta intorno ai 7 anni.

Ciò chiede, probabilmente qualche attenzione maggiore nella costituzione dei gruppi educativi che potrebbero essere costituiti anche da ragazzi di età leggermente diversa.

### 3. I catechisti: lavorare in gruppo / in équipe

- a) esplorazione
- b) socializzazione
- c) mantenimento



### Seconda parte: a proposito di primo annuncio ai ragazzi

#### 1. I ragazzi: “generazione multitasking”

#### 2. Gli stili educativi e la vicenda credente

#### 3. Una comunità cristiana con i ragazzi al centro

#### 4. Un caso particolare: i ragazzi in età scolare non battezzati

- Chi sono?
- Che fare con loro?
- Che cosa ci insegna questa situazione e il suo accompagnamento?

#### 5. Primo annuncio e catechesi

- Una riscoperta recente
- Alcuni criteri orientativi

#### 6. Raccontare la parola di Dio

- Narrare perché? - Presupposti
- Narrare come? – Piste di lavoro
- Un percorso in 6 passi

#### 7. Un'ipotesi tematica

- Dove siamo? – Ambientarsi / orientarsi
- Scoprire Gesù
- Un Signore che si offre per amore
- Nella gioia del Risorto

## Strumenti di lavoro

### 1 – Testi CEI

- CONSIGLIO PERMANENTE DELLA CEI, Nota pastorale *L'iniziazione cristiana. 2. Orientamenti per l'iniziazione dei fanciulli e dei ragazzi dai 7 ai 14 anni*, Roma 1999;
- SERVIZIO NAZIONALE PER IL CATECUMENATO, *Guida per l'itinerario catecumenale dei ragazzi*, Elledici, Leumann 2001;
- CEI – COMMISSIONE EPISCOPALE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, L'ANNUNCIO E LA CATECHESI, Nota pastorale sul primo annuncio del Vangelo *Questa è la nostra fede*, Roma 2005;

### 2 – Esperienze di primo annuncio con i ragazzi

- A. M. MONACO – V. SPICACCI, *Abbiamo trovato un tesoro. Un primo annuncio della Buona Notizia ai ragazzi*, Centro Ambrosiano, Milano 2010 (di imminente pubblicazione).

### 3 – Percorsi globali a ispirazione catecumenale per gruppi di ragazzi

- M. CUSINO – A. FONTANA, *Progetto Emmaus*, Elledici, Leumann;
- DIOCESI DI CREMONA, *Iniziazione cristiana dei ragazzi*, Queriniana, Brescia;
- PARROCCHIA DI MATTARELLO, *Figli della risurrezione*, Elledici, Leumann;
- G. CALABRESE – M. ZAGARA, *Vieni e vedi*, Edizioni Paoline, Roma;
- P. SARTOR – A. CIUCCI, *Buona notizia*, EDB, Bologna (per ora due volumi: *Pronti... via!* e *Guarda!*)

**psartor@diocesi.milano.it**

**L'accoglienza dei genitori. Come favorire un incontro reale e promettente**

Venerdì 3 settembre - Incontro catechisti

**Prima parte: alcuni rischi del “coinvolgimento dei genitori” attuale**

4. Un coinvolgimento obbligante
5. Un coinvolgimento avvilente
6. Un coinvolgimento esagerato
7. Un coinvolgimento tardivo
8. Un coinvolgimento formale

**Seconda parte: alcune caratteristiche dell'apprendimento degli adulti**

**1. L'adulto è/desidera essere autonomo quando apprende**

➤ *Conseguenze didattiche:*

- Associare gli adulti alla preparazione di un'attività formativa che le concerne.
- Permettere agli adulti di modificare lo svolgimento previsto in accordo con gli altri partecipanti.

**2. L'adulto porta con sé una grande ricchezza di esperienza**

➤ *Conseguenze didattiche:*

- Far emergere l'esperienza dei partecipanti nella fase iniziale della formazione
- Aiutare gli adulti a esplorare la loro esperienza

**3. L'identità e i ruoli sociali intervengono nell'apprendimento**

➤ *Conseguenze didattiche:*

- Darsi i mezzi di conoscere e valorizzare i ruoli sociali dei diversi partecipanti;
- Permettere agli adulti di esprimere le domande e i bisogni relativi alle loro responsabilità;
- Prevedere delle attività di integrazione che tengano conto dei loro ruoli.

**4. L'adulto ha bisogno di percepire l'utilità di quello che fa**

➤ *Conseguenze didattiche:*

- Esplicitare in che cosa la formazione proposta può contribuire alla crescita della persona;
- Proporre degli apprendimenti che producano risultati utili;
- Fare in modo che ogni incontro comporti degli elementi nuovi;
- Elaborare le proposte dei singoli incontri a partire dai compiti, ruoli e problemi degli adulti

**5. L'apprendimento dell'adulto è segnato dal suo rapporto con il tempo**

➤ *Conseguenze didattiche:*

- Determinare chiaramente prima di cominciare il tempo che si intende investire
- Proporre delle attività che permettano ai partecipanti di intravedere rapidamente
- Non sovraccaricare mai un incontro
- Cominciare e terminare all'ora stabilita

*Tesi: Nell'ambito della fede  
“apprendere” significa  
fare proprio il messaggio in maniera attiva e creativa,  
in modo che la vita ne risulti trasformata*

## Terza parte: suggerimenti, esperienze, interrogativi

### 3. Iniziare dal percorso 0-7 anni

### 4. Continuare l'accompagnamento/relazione anche nelle fasi successive

#### **Attenzioni di dinamica di gruppo**

1. *Aiutare a mettersi in discussione*
2. *Domande e risposte*
3. *Brainstorming – Tempesta di cervelli*

#### **In ogni caso: il processo-base dell'appredimento**

1. *Aiutare a far emergere le precomprensioni ("Fase proiettiva")*
2. *L'ascolto ("Fase di analisi")*
3. *La riappropriazione o riespressione ("Fase di restituzione")*

### 5. Puntare al "multum"

### 6. Dare tempo al tempo

### 7. Dare più spazio ai genitori nello svolgimento della catechesi?

## Strumenti di lavoro

### 1 – Testi CEI

- CEI – COMMISSIONE EPISCOPALE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, L'ANNUNCIO E LA CATECHESI, *Annuncio e catechesi per la vita cristiana. Lettera alle comunità, ai presbiteri e ai catechisti nel quarantesimo del documento di base Il rinnovamento della catechesi*, 4 aprile 2010.

### 2 – Percorsi a ispirazione catecumenale per gruppi di ragazzi

- M. CUSINO – A. FONTANA, *Progetto Emmaus*, Elledici, Leumann;
- DIOCESI DI CREMONA, *Iniziazione cristiana dei ragazzi*, Queriniana, Brescia;
- PARROCCHIA DI MATTARELLO, *Figli della risurrezione*, Elledici, Leumann;
- G. CALABRESE – M. ZAGARA, *Vieni e vedi*, Edizioni Paoline, Roma;
- P. SARTOR – A. CIUCCI, *Buona notizia*, EDB, Bologna (per ora due volumi: *Pronti... via!* e *Guarda!*)

### 3 – Formazione degli operatori

- E. BIEMMI, *Compagni di viaggio. Laboratorio di formazione per animatori, catechisti di adulti e operatori pastorali*, EDB, Bologna 2003;
- S. SPINELLI (ed.), *Catechesi battesimale. Strumenti per il lavoro personale e di équipe*, EDB, Bologna 2009.
- P. SARTOR – A. CIUCCI (edd.), *Nella logica del catecumenato. Pratica dell'iniziazione cristiana con i ragazzi*, EDB, Bologna 2010.